

El valor de educar: opinión de Fernando Savater*

El primer objetivo de la escuela es la fabricación de ese ser humano igualitario, racional, capaz de participar de forma crítica en una sociedad democrática, ciudadano de un mundo en el que las fronteras van a significar cada vez menos. La escuela debe formar seres humanos más libres.

Pero la libertad es algo –y quizás sea esta su paradoja– a lo que se llega por medio de la disciplina. La libertad está ligada a una cierta disciplina que enseña que hay que responsabilizarse de las opciones que se toman, a una capacidad de responder cuando uno ha realizado una determinada acción, a saber que las cosas tienen un precio, que cuestan, y que entonces no todo da igual, sino que unas cosas piden unas consecuencias y otras, otras. Todo eso forma parte de la libertad.

La escuela también debe fomentar la pasión por el conocimiento, y para ello puede aprovechar la curiosidad de los niños, que es algo que, afortunadamente, forma parte de la condición humana. Todos los seres humanos, los niños más que nadie, estamos ávidos de saber y de enterarnos de cosas. A veces se dice que hay que dejar al niño ser él mismo, pero el niño no tiene ningún interés en ello; lo que le gusta es conocer el mundo, hacer lo que no es él, precisamente. El problema del maestro no es tanto despertar la curiosidad por lo que no se sabe, es decir, aumentar la información, sino suprimir la información falsa, superflua, y profundizar en la que cuenta.

La idea de que la educación es todo memorización es un poco absurda, y ha llevado a una memorización excesiva. Pero la memoria forma parte inseparable de la inteligencia; no puede haber inteligencia sin memoria. Cultivar la memoria, incluso como puro ejercicio, aunque los contenidos memorísticos luego vayan a olvidarse, aprender a recordar y aprender también a olvidar para recordar otras cosas, es parte del desarrollo de cualquier inteligencia. Así pues, una educación basada exclusivamente en la memoria es reductiva y puede ser tiránica. Pero una educación que deja de lado absolutamente la memoria o que la descarta, evidentemente es una educación que no va a desarrollar la inteligencia.

Las pedagogías progresistas, por sus excesos, han renunciado a una serie de cosas que son realmente imprescindibles, como la necesidad de disciplina o la memoria. Pero la educación no es solamente un juego; no hay que enseñar el principio del placer, que eso lo conocemos todos, sino el principio de la realidad, en el que interviene algo que hay que aceptar dentro de la educación: el miedo. Me refiero a un cierto tipo de temor: a perder el aprecio de los otros, a quedarse solo o fuera de la comunidad humana, a los propios límites físicos de la vida, a morir, a ser destruidos por la realidad. Son temores que hay que mantener y hay que conservar, no como espantos irracionales, sino precisamente como espantos racionales, como fuente de racionalidad. Es conveniente recordar que la escuela no es un parque recreativo permanente, precisamente para no perder el control sobre ella.

La escuela tiene que enseñar lo importante: lectura, escritura y cálculo. Es verdad que todo puede ser interesante, pero no todo es igualmente importante, y la escuela debe jerarquizar: hacer construcciones con cubos de colores tiene su interés, porque desarrolla el sentido espacial, pero no es lo mismo que aprender a leer; la circulación vial es interesante y está muy bien que el niño aprenda a cruzar la calle cuando el semáforo está en verde [para el peatón, no para el auto], pero no es lo mismo que enseñarle matemáticas. Esto no significa disminuir el peso de lo humanista en la educación. Yo creo que lo humanista es mucho más el cómo se dan las materias

* En *Transformar nuestra escuela*, año 1, núm. 2, junio, México, SEP, 1998, p. 11.

que el qué materias se dan. Se pueden dar matemáticas de una manera humanística y convertirlas, por tanto, en una cuestión humanística, y en cambio dar historia de la manera más dogmática y menos humanista del mundo. Ninguna materia es humanista de por sí.

A. Después de leer el texto, proponga un título que le parezca adecuado.

La formación en las escuelas

La educación no es sólo memoria

Enseñar lo importante

Transformar la ecuación

B. Seleccione el párrafo que le parezca que tiene las ideas más importantes del texto.

La escuela también debe fomentar la pasión por el conocimiento, y para ello puede aprovechar la curiosidad de los niños, que es algo que, afortunadamente, forma parte de la condición humana. Todos los seres humanos, los niños más que nadie, estamos ávidos de saber y de enterarnos de cosas. A veces se dice que hay que dejar al niño ser él mismo, pero el niño no tiene ningún interés en ello; lo que le gusta es conocer el mundo, hacer lo que no es él, precisamente. El problema del maestro no es tanto despertar la curiosidad por lo que no se sabe, es decir, aumentar la información, sino suprimir la información falsa, superflua, y profundizar en la que cuenta.

C. Complete las oraciones.

1. El tipo de ser humano que deben crear las escuelas es de _____

Personas libres y responsables

2. Lo anterior se logra _____

Fomentando la disciplina y la responsabilidad, enfrentando a los niños con realidades existenciales y mostrando que hay cosas más importantes que otras.

3. Las habilidades específicas que se deben enseñar en las escuelas son

La lectura, la escritura y el cálculo.

D. Conteste Sí o No a las siguientes preguntas.

1. ¿La libertad es algo a lo que se llega por medio de la disciplina?

Sí

2. ¿Según el autor el primer objetivo de la escuela es la fabricación de un ser humano curioso, libre e independiente?

No

3. ¿Es cierto que en la escuela se debe jerarquizar?

Sí

E. Seleccione la respuesta más adecuada.

1. La curiosidad de los niños es una cualidad...

a) Que se aprende

b) Que se memoriza

c) Innata

d) que se desarrolla

2. Según el texto el problema del maestro es...

a) Despertar la curiosidad de sus alumnos

b) Aumentar la información

c) Suprimir la información falsa y profundizar la que cuenta

d) Fomentar la memorización

3. Una educación basada exclusivamente en la memoria...

a) es reductiva

b) es humanista

c) es necesaria

d) es importante

F. Conteste a las preguntas abiertas.

1. ¿Por qué es importante para el autor que la escuela genere seres humanos que sean “ciudadanos del mundo”?

El autor afirma que el mundo estará cada vez más interconectado y “las fronteras van a significar cada vez menos”, por ello es necesario que los escolares sean educados de acuerdo con estándares internacionales. Curiosamente, el autor no habla de cuestiones de identidad o tradiciones nacionales; de manera implícita se adhiere a una política de uniformidad de los valores educativos.

2. ¿Qué pasa si no se jerarquiza la información que se da en la escuela?

Si no existe la jerarquización de los datos, entonces se pierde la perspectiva necesaria para discernir la cantidad de esfuerzo y atención que se debe dedicar a cada materia.

3. ¿Qué es lo humanista en el texto de Savater?

Para el autor, lo humanista no tiene que ver con una separación de disciplinas en ciencias y humanidades, sino con la manera de transmitir la información, es decir, con el enfoque de la enseñanza: lo humanista sería todo aquello que ayude a crear personas libres.

G. Ordene las ideas del primer párrafo. Escriba abajo las letras en el orden adecuado.

- a) Un ser humano capaz de participar de forma crítica en una sociedad democrática.
- b) La escuela debe formar seres humanos más libres.
- c) El primer objetivo de la escuela es la fabricación de un ser humano igualitario.
- d) Un ser humano que sea ciudadano de un mundo en el que las fronteras van a significar cada vez menos.
- e) El primer objetivo de la escuela es la fabricación de un ser humano racional.

Respuesta: c, e, a, d, b.

H. Escriba en una frase la idea principal de cada párrafo.

1. La función de las escuelas es crear seres humanos libres.
2. La libertad implica disciplina y responsabilidad.
3. La curiosidad no se enseña ni se fomenta, sólo hay que dar información veraz y profundizar en ella.
4. La memoria debe ejercitarse.
5. Hay que hacer conscientes a los niños de realidades como la soledad, la muerte o la desgracia.
6. Debe jerarquizarse lo que se enseña. No todas las materias tienen la misma importancia.

I. Desarrolle un mapa de las ideas de los primero tres párrafos, en el orden en que aparecen.

Primer objetivo de la escuela



Crear un ser humano adaptado a la circunstancia que vive



Un ser humano libre



La libertad se adquiere por medio de la disciplina



La disciplina enseña, entre otras cosas, a asumir las consecuencias de los actos.



La responsabilidad de aceptar las consecuencias de los actos forma parte de la libertad.



La escuela debe fomentar, además de esa disciplina, la pasión por el conocimiento.



Esa pasión se puede fomentar aprovechando la curiosidad de los niños.



La curiosidad es innata.



Al niño le gusta conocer el mundo que le rodea.



El maestro no debe fomentar la curiosidad por lo que no se sabe.



El maestro no debe aumentar la información sino suprimir la falsa o equivocada.



El maestro debe profundizar en la información importante.

J. Realice un cuadro comparativo entre los postulados del autor y los que llama “postulados de las pedagogías progresistas”

Postulados de las “pedagogías progresistas”	Postulados del autor
<ul style="list-style-type: none">• En las escuelas no hay disciplina.• Hay que fomentar la curiosidad.• A los niños les interesa “ser ellos mismos”.• Hay que aumentar el volumen de información.• La memoria no es importante. • Debe enseñarse el principio del placer y ocultar algunas facetas de la realidad.• Se da la misma importancia a todas las materias.	<ul style="list-style-type: none">• Debe haber disciplina y responsabilidad.• La curiosidad es innata. • A los niños les interesa el mundo que los rodea. • Debe suprimirse la información falsa y profundizar en la verdadera. • La memoria no lo es todo, pero es esencial en el desarrollo de la inteligencia. • Hay que despertar en los niños la conciencia de situaciones existenciales difíciles. • Se enfatiza que hay materias más importantes que otras.

K. Relacione las columnas.

1. Los límites físicos de la existencia deben mostrarse y estudiarse (a) la capacidad de adaptación, sin elementos nacionalistas.
2. Todo lo que se enseña en las escuelas es interesante o puede serlo (b) la capacidad de saber que todo tiene consecuencias.
3. El sistema democrático, debido a sus fronteras difusas requiere de (c) lo importante es crear seres humanos libres y responsables.
4. Los límites entre ciencias y humanidades no aluden solamente a una división curricular (d) su enseñanza deber ser un apoyo para el desarrollo del niño y de su inteligencia.
5. La libertad no puede separarse de ciertas características (e) por ello, la información que se proporciona en las escuelas debe ser relevante, verídica y, sobre todo, importante.

Respuesta: 1-d, 2-e, 3-a, 4-c, 5-b

L. Identifique cuál de los siguientes párrafos no concuerda con las ideas expresadas en el texto.

a) Es necesario cuidar del desarrollo de los niños en la etapa escolar, cultivar una serie de capacidades que les permita ser ciudadanos del mundo. La disciplina, la memoria, la responsabilidad y el contacto con la realidad son elementos necesarios para lograr el progreso de los alumnos, porque de esta manera se despierta su curiosidad y se les da libertad para ser ellos mismos.

b) Por supuesto, la división entre ciencias y humanidades se relaciona con los contenidos, sin embargo, es necesario no perder de vista que no es el único factor que debe tomarse en cuenta. La enseñanza humanística no se limita a una segmentación del conocimiento, sino que incluye la capacidad de los docentes para transmitir el conocimiento de manera que puedan formar personas responsables y disciplinadas.

c) Hay conocimientos que ya todos tenemos de manera natural. En algunos sistemas pedagógicos se pone énfasis en cosas que los niños conocen perfectamente, mientras que descuidan aspectos relevantes de la formación. Acercarse a lo que nos resulta agradable y alejarnos de lo que nos produce malestar es uno de los puntos en los que se enfocan las escuelas actuales.

M. Identifique cuál de las siguientes afirmaciones no corresponde a las ideas expresadas en el texto.

a) Las fronteras nacionales van perdiendo importancia progresivamente.

b) Nunca se va a desarrollar plenamente la inteligencia si se descarta la memoria.

c) Hay que mantener ciertos temores en el niño para desarrollar su capacidad racional.

d) Una vez que se ha descartado la información falsa, toda ella es igualmente importante para enseñar al niño a ser disciplinado y responsable.

e) Debe enseñarse a los niños que todo en la vida tiene consecuencias.

N. Descubra las fallas de redacción u ortografía en el siguiente párrafo.

La idea de que la educación es todo memorización es un poco absurda, y **a** llevado a una memorización excesiva. Pero la memoria, **l** forma parte inseparable de la inteligencia; no puede haber inteligencia sin memoria. Cultivar la memoria, incluso como puro ejercicio, **aún que** los contenidos **memorísticos** luego vayan **ha** olvidarse, aprender a recordar y aprender también a olvidar para recordar otras cosas, es parte del desarrollo de cualquier inteligencia. Así, **l** pues, una educación basada exclusivamente en la memoria es reductiva y puede ser tiránica. **Pero sin embargo**, una educación que deja de lado absolutamente la

memoria o que la descarta, evidentemente es una educación que no va a desarrollar la inteligencia.

O. Restaure los párrafos mezclados del texto.

La libertad está ligada a una cierta disciplina capaz de participar de forma crítica en una sociedad democrática. La libertad es algo –y quizás sea ésta su paradoja– a lo que se llega por medio de la disciplina, que enseña que hay que responsabilizarse de las opciones que se toman, a una capacidad de responder cuando uno —ciudadano de un mundo en el que las fronteras van a significar cada vez menos— ha realizado una determinada acción, a saber que las cosas tienen un precio, que cuestan, y que entonces la escuela debe formar seres humanos más libres. Todo eso forma parte de la libertad. El primer objetivo de la escuela es la fabricación de ese ser humano igualitario, racional, pero no todo da igual, sino que unas cosas piden unas consecuencias y otras, otras.

Párrafos restaurados:

El primer objetivo de la escuela es la fabricación de ese ser humano igualitario, racional, capaz de participar de forma crítica en una sociedad democrática, ciudadano de un mundo en el que las fronteras van a significar cada vez menos. La escuela debe formar seres humanos más libres.

Pero la libertad es algo –y quizás sea ésta su paradoja– a lo que se llega por medio de la disciplina. La libertad está ligada a una cierta disciplina que enseña que hay que responsabilizarse de las opciones que se toman, a una capacidad de responder cuando uno ha realizado una determinada acción, a saber que las cosas tienen un precio, que cuestan, y que entonces no todo da igual, sino que unas cosas piden unas consecuencias y otras, otras. Todo eso forma parte de la libertad.

P. Haga un resumen general.

La escuela debe generar personas libres, disciplinadas y responsables. Para lograrlo es necesario dar a los niños información veraz y cultivar su memoria como un apoyo de la inteligencia. Además, hay que permitir conozcan aspectos de la vida que están más allá del ámbito estrictamente escolar. Por último, no debe olvidarse que algunas materias como la lectura, la escritura y el cálculo son más relevantes que otras.

Q. Escriba las ideas principales.

La función de las escuelas es crear seres humanos libres.

La libertad implica disciplina y responsabilidad.

La curiosidad no se enseña ni se fomenta, sólo hay que dar información veraz y profundizar en ella.

La memoria debe ejercitarse.

Hay que hacer conscientes a los niños de realidades como la soledad, la muerte o la desgracia.

Debe jerarquizarse lo que se enseña. No todas las materias tienen la misma importancia.

R. Escriba las palabras clave del texto

Pedagogía, disciplina, integridad, información, conciencia.

***TÉRMINOS QUE PUEDEN SER DE ALGUNA DIFICULTAD PARA LOS LECTORES:**

Principio del placer: concepto desarrollado por Sigmund Freud, según el cual, todos nuestros actos están motivados por la búsqueda del placer y la evitación del dolor.

Humanidades: en el Renacimiento se enfatizó el cultivo de las obras realizadas por los seres humanos (literatura, por ejemplo) en contraste con el estudio de las obras divinas (como las escrituras sagradas). Debido a ese contraste se les conoció como *humanidades*, término que con el tiempo significó el estudio de disciplinas como la literatura, la filosofía, la lingüística, la antropología y otras.